



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس
تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف أساليب المناقشات الإلكترونية في البيئات التعليمية عبر الويب على بناء المعرفة وتنمية
التفكير لدى طلاب تكنولوجيا التعليم
بكليات التربية النوعية

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

شيماء يوسف صوفي يوسف
مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

إشراف

الدكتورة / حنان محمد الشاعر
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم
كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / محمد عطية خميس
أستاذ تكنولوجيا التعليم
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٠٩ هـ - ١٤٣٠

ملخص الرسالة

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي: ما أثر اختلاف أساليب المناقشات الإلكترونية في بيئات التعليم القائم عبر الويب على بناء المعرفة وتنمية التفكير لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية؟

تكونت عينة البحث من (٦٠) ستين طالب وطالبة، من طلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم، تم اختيارها بطريقة عشوائية في ضوء مدى إجادتهم لاستخدام الكمبيوتر والإنترنت، وتم توزيعهم بالتساوي على ثلاث مجموعات تجريبية.

حيث قامت الباحثة بإعداد مقرر إلكتروني عبر الويب في التصميم التعليمي، قائم على أساليب متنوعة من المناقشات الإلكترونية (متزامنة- غير متزامنة- هجينة)، كما تبنت المحتوى العلمي للأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس.

وتضمنت الدراسة ثلاث مجموعات تجريبية، الأولى تنتمي لأسلوب المناقشات المتزامنة، والثانية تنتمي لأسلوب المناقشات غير المتزامنة، والثالثة تنتمي لأسلوب المناقشات الهجينة (متزامنة- غير متزامنة).

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقرر إلكتروني عبر الويب في التصميم التعليمي قائم على أساليب متنوعة من المناقشات الإلكترونية، معايير تصميم المناقشات الإلكترونية عبر الويب، استراتيجية لضبط سير المناقشات المتزامنة وغير المتزامنة والهجينة في البيئات التعليمية عبر الويب، اختبار تحصيلي لقياس بناء المعرفة عند الطلاب، اختبار لمهارات التفكير الأساسية في التصميم التعليمي، اختبار لمدى قدرة الطلاب على التفكير الناقد في التصميم التعليمي، اختبار لقياس مدى قدرة الطلاب على التفكير الابتكاري في التصميم التعليمي، كفايات المصمم التعليمي، بطاقة ملاحظة لقياس تمكن الطلاب من مهارات التصميم التعليمي، بطاقة لتقييم منتج التصميم التعليمي وفق نموذج محمد عطية خميس لتصميم التعليمي، مقياس انطباعات نحو المقرر الإلكتروني القائم على المناقشات الإلكترونية، مقياس العلاقات الاجتماعية نحو المقرر الإلكتروني القائم على المناقشات الإلكترونية، بطاقة صلاحية البيئة التعليمية عبر الويب في ضوء الأساليب المختلفة للمناقشات الإلكترونية.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية: إعداد قائمة بمعايير علمية لتصميم المناقشات الجماعية الإلكترونية داخل بيئة المقررات الإلكترونية عبر الويب، وكذلك إعداد قائمة بكفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم كمصمم تعليمي، وتصميم استراتيجية لضبط سير المناقشات المتزامنة وغير المتزامنة والهجينة في البيئات التعليمية عبر الويب.

بالإضافة إلى تفوق مجموعة المناقشات الهجينة (متزامنة- غير متزامنة) في جميع أدوات الدراسة على مجموعات المناقشات المتزامنة فقط وغير المتزامنة فقط في جميع أدوات البحث ما عدا اختبار بناء المعرفة واختبار التفكير الابتكاري والتي تساوت فيه المجموعات الثلاثة.